

**咸阳中铁工程职业技术学校
年度质量报告
(2025)**

年报公开形式：线上公开

年报发布网址：<http://www.ztgy.cn/zhongzhi/>

内容真实性责任声明

市/县（区）/学校对 咸阳中铁工程职业技术学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：咸阳中铁工程职业技术学校

（学校）法定代表人（签名）： 

2025 年 12 月 9 日

前言

2025 年咸阳中铁工程职业技术学校（以下简称：中铁职校）始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十届四中全会精神，坚守教育初心，主动担当作为，全面贯彻党的教育方针，严格落实《职业教育法》要求，遵循职业教育发展规律和技能人才培养规律，坚持“以就业为导向、以质量求生存、以特色求发展”的办学方针和“质量立校，以人为本”的办学理念，围绕立德树人根本任务，学校全年重点推进三大核心工作：一是优化专业体系，紧密对接区域新兴产业发展需求，新增无人机操控与维护专业，完成专业人才培养方案制定、实训场地规划，为培养新兴领域技术技能人才筑牢基础；二是强化师资队伍建设，聚焦教师专业能力提升，积极参加省、市级以上职业技能培训、校企交流等活动，完善“双师型”教师培养机制，提升教师队伍整体教学与实践能力；三是深化校企合作，拓展合作企业范围，推进校企共建实训基地、共研教学项目、共组教学团队，开展订单式人才培养，实现教学与岗位需求的精准衔接，全力培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

为全面宣传学校办学理念和办学成果，充分展示职校办学风采风貌和办学特色，促进职校强化内涵发展，全面提高

人才培养质量，特编制《2025 年度咸阳中铁工程职业技术学校质量年度报告》。

本报告分为包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个部分，系统梳理了 2025 年度学校教育教学工作的成效与不足。报告旨在客观反映学校发展现状，为后续职业教育高质量发展提供实践借鉴、奠定坚实基础。

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 1.基本情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 专业设置..... | 2 |
| 1.3 学生情况 | 4 |
| 1.4 教师队伍 | 5 |
| 1.5 设施设备..... | 6 |
| 2.人才培养 | 8 |
| 2.1 党建引领..... | 8 |
| 2.2 立德树人..... | 10 |
| 2.2.1 德育管理..... | 10 |
| 2.2.2 课程思政 | 11 |
| 2.2.3 活动开展..... | 13 |
| 2.3 专业建设 | 15 |
| 2.4 课程建设（含教材建设）..... | 17 |
| 2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）..... | 19 |
| 2.6 贯通培养 | 22 |
| 2.7 科教融汇 | 22 |
| 2.8 创新创业 | 23 |
| 2.9 技能大赛 | 23 |
| 2.10 就业质量 | 24 |
| 3.服务贡献 | 26 |

| | |
|--------------------------|----|
| 3.1 服务行业企业..... | 26 |
| 3.2 服务地方发展..... | 27 |
| 3.3 服务乡村振兴..... | 27 |
| 3.4 服务地方社区..... | 27 |
| 3.5 具有地域特色的服务..... | 30 |
| 3.6 具有本校特色的服务..... | 31 |
| 4. 文化传承..... | 31 |
| 4.1 传承工匠精神..... | 31 |
| 4.2 传承红色基因..... | 31 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化..... | 32 |
| 4.4 传承企业文化精神..... | 33 |
| 5.产教融合 | 34 |
| 5.1 校企双元育人..... | 35 |
| 5.2 市域产教联合体建设..... | 36 |
| 5.3 行业产教融合共同体建设..... | 36 |
| 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设..... | 39 |
| 6.发展保障 | 42 |
| 6.1 政策落实 | 42 |
| 6.2 学校治理 | 42 |
| 6.3 质量保障 | 42 |
| 6.3.1 完善教学质量监控体系..... | 42 |
| 6.3.2 完善学生综合素质评价..... | 43 |

| | |
|------------------------|----|
| 6.3.3 促进教师专业发展..... | 43 |
| 6.3.4 加强课程与教学资源建设..... | 43 |
| 6.3.5 构建实践教学体系..... | 43 |
| 6.3.6 加强校园文化建设..... | 44 |
| 6.3.7 校企合作与产教融合..... | 44 |
| 6.3.8 质量信息反馈与改进 | 44 |
| 6.4 经费投入 | 44 |
| 7.挑战与展望 | 45 |
| 7.1 面临挑战 | 45 |
| 7.2 未来展望 | 47 |

表目录

| | |
|---------------------------|----|
| 表 1 专业人才培养方案修订工作统计表 | 16 |
| 表 2 部分教材选用清单 | 18 |
| 表 3 毕业生数据统计表 | 24 |
| 表 4 近两年学校毕业生满意度统计表 | 25 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1 全体党员开展实地践学活动..... | 9 |
| 图 2 中心党委书记讲党课..... | 10 |
| 图 3 党支部全体党员认真学习中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议精神..... | 10 |
| 图 4 学校思政课程开设情况..... | 12 |
| 图 5 学校新学期升旗仪式..... | 14 |
| 图 6 中心纪委书记、工会主席国旗下讲话..... | 15 |
| 图 7 夯实基础课-测量实践体验课..... | 20 |
| 图 8 素描比赛 | 21 |
| 图 9 无人机实操融合课堂，激发技能学习兴趣..... | 21 |
| 图 10 关注心理健康，掌控情绪管理..... | 22 |
| 图 11 参赛队伍 | 24 |
| 图 12 就业产业分布情况图..... | 25 |
| 图 13 学生参加中核华兴实操测试..... | 26 |
| 图 14 学生参加中核华兴面试环节..... | 26 |
| 图 15 志愿者合影 | 28 |
| 图 16 志愿者们参与公益活动..... | 29 |
| 图 17 被授予公益合作学校..... | 29 |
| 图 18 志愿者开展清理工作..... | 30 |
| 图 19 全体学生观看“九三”阅兵仪式..... | 32 |
| 图 20 学生清明祭奠烈士..... | 33 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 图 21 学生参加研学活动..... | 34 |
| 图 22 学生认真参观 | 34 |
| 图 23 与中核华兴核电工程事业部签约..... | 37 |
| 图 24 与中铁电气化局上海运维分公司实训基地挂牌..... | 38 |
| 图 25 与全球鹰（深圳）无人机有限公司共建培训基地..... | 38 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 2-1 学校举行新学期升旗仪式 | 13 |
| 案例 2-2 学校职业教育周系列活动 | 20 |
| 案例 3-1 学校志愿者服务队参与公益活动、学校被授予“公益合作学校” | 28 |
| 案例 4-1 “行走的课堂”研学活动一走进咸阳博物院 | 33 |
| 案例 5-1 中铁职校与中国核工业华兴建设有限公司产教融合深度探索与实践 | 39 |

1. 基本情况

1.1 学校概况

咸阳中铁工程职业技术学校是 2009 年 7 月经咸阳市教育局批准设立的一所民办中等职业技术学校，由中铁干部管理培训中心举办，学校实行校长负责制，校长、副校长各一名，学校下设教务部、教研室、学工部、招就办、保卫部、团委，组织机构健全。

学校环境优美，交通便利。校园占地面积 60.33 亩，建筑面积 37631.8 平方米，绿地面积占 6.3%。师资雄厚，以德筑魂，名师领衔，现有教师 60 人，其中本科及以上学历教师 55 人，研究生学历教师 8 人，高级职称教师 4 人，专业带头人 3 人，双师型教师 4 人，骨干教师 6 人。学校以建筑类专业为主，开设建筑工程施工技术、工程测量技术、道路与桥梁工程施工等专业，初步形成了品牌专业、骨干专业和拓展专业相结合的专业学科体系。学校设施设备完善，拥有 8 万多平方米的校舍及计算机多媒体教室、计算机网络中心、图书馆、多功能学术报告厅等教学设施；拥有建筑材料、建筑测量、建筑力学等多个实验室及工程实训基地。

服务经济，以技建业，探索品牌。坚持“以就业为导向，服务建设行业，探索跨界办学，构建校企联体，实现创新发展”的办学方向；坚持“发展学生、发展教师、发展学校”的办学思想；坚持“规模发展与内涵发展相结合，硬件建设与软件建设相结合，立德教育与能力培养相结合，自我创新与行业协作相结合”的办学原则；围绕“立德树人”发展战略，按照“专

业建设与市场接轨、办学质量与社会接轨、办学理念与国际接轨”的治学思想，遵循“以德为先，以能为主，以人为本”的治校方略；全面推进教育教学建设与改革，初步形成“多元化跨界办学、立体化立德教育、品牌化专业建设、对接化人才培养、过程化学习评价”的办学特色，打造建筑职教品牌。全力打造创新进取、特色鲜明的专业化职校，努力培养国家、社会、企业所需的德才兼备的专业人才。

1.2 专业设置

在 2025 年度，学校紧贴国家基础设施建设与产业升级需求，精心规划并优化了建筑工程施工技术、工程测量技术、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营服务、铁道运输服务、无人机操控与维护（新增）、供用电技术以及计算机平面设计八大专业领域（停招焊接技术应用），旨在培养更多符合市场需求的高素质技能型人才。以下是本年度这八大专业设置的特色与成就：

一、基础设施建设与交通运输类专业

（1）建筑工程施工

特色方向：聚焦绿色建筑、装配式建筑等前沿领域，结合 BIM（建筑信息模型）技术，提升学生施工管理与技术创新能力。

实训基地：建设现代化建筑施工模拟实训中心，提供真实施工场景体验，强化学生实践操作能力。

（2）工程测量技术

技术融合：引入无人机测绘、三维激光扫描等先进技术，

提升测量精度与效率。

校企合作：与多家测绘企业合作，开展联合培养，确保学生掌握行业最新标准与技术。

（3）道路与桥梁工程施工

智能建造：结合智能交通、物联网等技术，开设智慧交通设施维护与管理方向，培养适应未来交通网络发展的复合型人才。

实训基地：建立道路与桥梁施工模拟实训场，提供从设计到施工的全链条实践平台。

（4）城市轨道交通运营服务

服务优化：注重乘客服务体验，增设城市轨道交通票务管理、应急管理等专业方向。

校企合作：与多家城市轨道交通企业建立深度合作关系，提供实习实训及就业直通渠道。

（5）铁道运输服务

高铁时代：紧跟高铁发展步伐，增设高速铁路乘务、铁路物流管理等专业方向，满足铁路行业对高素质服务与管理人才的需求。

实训基地：模拟高铁车站运营环境，开展实景模拟训练，提升学生服务技能与应急处理能力。

二、工业制造与能源类专业

（6）供用电技术

智能电网：结合智能电网建设需求，开设智能电网运行与维护、分布式能源发电技术等专业方向。

校企合作：与电力公司、新能源企业合作，共建实训基地，开展电力工程技术人才培养。

三、信息技术与设计类专业

（7）计算机平面设计

创意产业：注重创意设计与数字媒体技术应用，培养具备创新设计思维与数字媒体制作能力的专业人才。

产教融合：与广告公司、媒体机构合作，开展项目式教学，提升学生实战能力。

四、装备制造类专业

（8）无人机操控与维护

低空经济产业：以“理论 + 实操”深度融合为核心，聚焦无人机操控精准化、维护系统化能力培养，适配航拍、测绘、电力巡检等多领域实战需求。

实训基地：与全球鹰（深圳）无人机有限公司建成高标准的无人机实训中心，配备先进设备，提供充足的实操机会。

1.3 学生情况

2025 年全校在校生 384 人，其中一年级 85 人，二年级 115 人，三年级 184 人；专业结构方面，城市轨道交通运营服务专业 100 人、占比 26%，建筑工程施工专业 67 人、占比 17.4%，供用电技术专业 67 人、占比 17.1%，工程测量技术专业 52 人、占比 13.5%，计算机平面设计专业 48 人、占比 12.5%，铁道运输服务专业 28 人、占比 7.3%，道路与桥梁工程施工专业 15 人、占比 3.9%，无人机操控与维护专业 7 人、占比 2%，核心专业覆盖区域主导产业需求，分布基本均衡合

理。男生占比 68%，女生占比 32%。学校的生源主要来自参加陕西省中考的学生，重点来自咸阳各县区的中考生，随着学校的影响力增强，在满足咸阳市生源需求的基础上，学校招生逐步扩大到全省，生源覆盖全省各市。2025 届毕业生 135 人，对口就业率 94.1%，通过单招考试升入高职院校学生升学率 75%。开展毕业生满意度调查（回收率 93%），学生对“专业教学”、“实训条件”、“就业指导”满意度分别为 92%、91%、91%；在校学生学习满意度达 90%。

1.4 教师队伍

本学年共有专任教师 60 名，生师比为 6.47:1。研究生学历 8 人，占 13.3%；本科生 55 人，占 91.7%。专业课和实习指导课教师人数共 26 名，其中“双师型”教师 4 名，“双师型”教师比例为 6%。与上一学年相比，基本保持稳定。

学校持续强化师资队伍建设，组织 3 名青年教师参加了由中铁国资举办的 2025 年职院院校青年教师教学能力大赛；1 名骨干教师参加了由中铁干培中心举办的人社部 2025 年隧道工程 TBM 智能建造技术高级研修班；1 名专任教师参加了区教育局组织的心理健康咨询师培训；3 名骨干教师参加了中铁国资 AI 制课能力素质提升培训，经统计全学年组织教师参加各级各类培训 14 次，参培教师 71 人次，参加区、市、省级公开课、示范课 5 次，听课老师 20 人次，中铁国资公开课 2 次，听课教师 4 人次。每学期初组织全体教职工开展了师德师风建设培训会 and 拓展训练。在抓日常教学的同时，积极开展期中教学检查，召开教师和学生座谈会，认真总结

教学现状，仔细分析学生学情，通过开展青年教师公开课比赛、教师“基本功”比赛，积极参与听课评课，取长补短、借鉴学习、共同提升。一年来教师教学能力提升和师德师风建设工作成绩显著，为提升专业人才培养质量筑牢了师资根基。

1.5 设施设备

校园布局合理，适配 30 个班级的规模化教学需求。其中，教学实训设施配套完备，重点建设三大核心实训场所：一是 202 平方米的专业建筑土木工程实训实验室，室内配备万能材料试验机、水泥负压筛析机、钢筋混凝土探测仪、砂浆搅拌机、全站仪、水准仪等专业实训设备，可开展建筑材料检测、工程测量、结构识图等全流程实训项目，年均设备使用率达 90%，全面支撑建筑工程施工、工程测量技术等专业核心课程的实践教学；二是 150 平方米的计算机实训机房，配备高性能计算机 100 台，安装 AutoCAD、Photoshop 及各类编程开发软件，能同时容纳两个班级开展集中实训，年均使用率达 98%，满足计算机平面设计等专业的实训教学及全校学生信息技术、建筑 CAD 等课程的日常教学和培训需求。三是 780 平方米的无人机操控与维护实训中心，配备多旋翼无人机、固定翼无人机、配套无人机模拟器及无人机维修工具套装、电池检测设备等实训器材 20 余台套，可开展无人机组装调试、飞行操控、航线规划、故障排查与维修等实训项目，精准匹配新增的无人机操控与维护专业教学需求，同

时为相关专业学生拓展无人机应用技能提供实践平台，由于是本学年新增设专业故未统计年均使用率。

生活服务设施完善，建有标准化食堂和学生宿舍，可同时保障 300 名师生就餐、700 名学生住宿，配套建设的学生洗浴中心，能充分满足学生日常生活需求。运动场地充足，建有综合运动场、标准篮球场及足球场，为师生体育锻炼、文体活动开展提供了良好条件。此外，学校设有 3 个多功能会议室，能满足 30 至 100 人不同规模的会议要求，配备投影、音响、视频会议等全套设备，能精准匹配不同规模的教学研讨、学术交流、行政会议等活动需求。

信息化教学设施保障有力，校园网出口带宽达 200M，搭建起稳定高效的宽带多媒体网络平台，全面覆盖教学区、办公区及生活区，为师生开展教学、科研及各类综合信息服务提供了可靠的网络支撑。教学用房配置充足，含 21 间普通教室、9 间多媒体教室，全校计算机总数达 160 台，均定期维护更新，确保教学活动顺利开展。

教学实训设备投入充足，现有教学、实训设备总值 300.1 万元，生均 7794.80 元，所有实训设备均贴合专业教学大纲要求，其中核心实训设备完好率达 95%，能满足各专业实践教学大纲规定的实训项目开设需求。学校重视图书资源建设，藏书总量 20342 册，生均 52 册，图书涵盖各专业核心

领域及人文社科类书籍，为师生教学科研、自主学习提供了丰富的文献支撑。

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校认真贯彻执行本年度党建工作要点和宣传工作方案，对全校党建、宣传和意识形态工作进行周密部署，为教育系统全面贯彻落实党的教育方针，以有效宣传凝聚推动学校教育改革发展的强大力量提供方向指引。按照党建工作要求，以党建工作为抓手，以党的二十大精神为指引，结合学校实际，开展了一系列扎实有效的活动，不仅健全了学校的党建工作机制，更有力促进了办学质量的提升。

构建完备德育网络，壮大德育队伍。学校德育工作全局统筹好、落实好职业德育工作，发挥模范作用，上好每一节思政课，党员优先上思政课，校长亲自带头进课堂讲授思政课，并逐渐壮大党组织和德育队伍，要求学校全员参与德育，构建更完备的德育网络。

加强党员干部政治思想建设，强化理论武装。落实“三会一课”制度及主题党日活动，按时足额缴纳党费。3月27日，中心党委召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动会。3月28日，学校党支部召开了2024年度组织生活会和民主评议党员会议。6月30日，中心党委举行庆祝中国共产党成立104周年暨“七一”表彰大会。7月3日，中心党委

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育实地践学活动。7月7日，中心党委书记讲授深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课。7月9日，中铁国资党委副书记、总经理井国彬为全体党员干部讲授深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课。9月4日学校党支部召开“党建引领聚合力精准把脉促发展”专题座谈会。11月13日学校党支部召开立行立改专题会议。11月13日学校党支部全体党员集中学习中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议精神。认真开好基层组织生活会，达到了自我剖析、全面总结、团结提高的目的。



图 1 全体党员开展实地践学活动



图 2 中心党委书记讲党课



图 3 党支部全体党员认真学习中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议精神

2.2 立德树人

2.2.1 德育管理

学校健全德育管理机制，成立以校长为组长、德育副校长为副组长，学工部、班主任及思政课教师共同参与的德育工作领导小组，明确各部门德育职责，形成“上下联动、齐抓共管”的工作格局。修订完善《学生日常行为规范细则》《班主任考核管理办法》等制度，将德育要求融入学生日常管理各环节，从课堂纪律、宿舍卫生、仪容仪表到实训规范，实行全程量化考核，考核结果与学生评优评先、奖学金评定直接挂钩，引导学生养成良好行为习惯。

强化德育队伍建设，定期开展班主任专题培训，全年组织德育工作研讨会 4 次、参加省、市级培训 2 次，提升德育工作者的专业能力和实操水平。推行“思政课+班级德育”双轨教学模式，思政课教师牵头设计德育主题课程，班主任结合班级实际开展针对性教育，同时建立“师生结对帮扶”机制，每位教师对接 3-5 名学生，关注学生思想动态和心理健康，及时解决学生学习生活中的困惑，全年累计开展个别谈心谈话 70 余次。

注重家校社协同育人，每学期组织家访活动 1 次，建立家长微信群，及时反馈学生在校情况，倾听家长意见建议；联合社区开展“社区志愿服务”“法治宣传进社区”等活动，邀请社区民警、司法工作人员到校开展法治教育讲座，构建家校社三位一体的德育网络，形成育人合力。

2.2.2 课程思政

课程思政提升政治素养，课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。学校把党建与教育教学相结合，把党建与

立德树人相结合，通过树立先进办学理念、营造良好校园文化、构建丰富课程体系、打造优秀教师队伍、培养良好行为习惯等举措，提升师生文明素养，全力打造文明和谐的校园环境。全年学校共开设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》5 门思政课程，落实习近平总书记在 全国学校思想政治理论课教师座谈会上讲话精神，进一步推进学校课程思政建设工作。



图 4 学校思政课程开设情况

推进课程思政建设，提升教育质量。课程思政就是将思政教育元素融入职业教育教学与实践的各个环节，充分发挥各类课程的育人功能。一要坚持课程是基础、思政是核心，

二要坚持教师是根本、方法得适当，三要坚持班主任是德育工作的主力军，更是学生成长路上的一面旗帜，一盏明灯。利用好课堂教学这个德育主渠道，充分挖掘党史和德育资源，将党史和德育课程化。

2.2.3 活动开展

以主题教育活动为抓手，深化思想引领。围绕爱国主义、集体主义、职业道德等核心主题，全年开展“安全、防欺凌、防溺水、红色教育”等主题班会 10 余场、“国旗下讲话”10 次，组织学生观看红色影片 1 次，厚植学生爱国情怀；结合职业教育特点，开展了 2025 年职业教育周系列活动，通过教学展示、学习实操式融合课堂、技能比赛、心理健康讲座、文体活动等形式，组织学生体验职业岗位，培养学生敬业、诚信、创新的职业素养。

以实践活动为载体，提升综合素养。依托志愿服务队，组织学生开展校园环境整治、社区公益志愿服务活动 28 次，参与学生达 220 余人次，增强学生社会责任感；开展校园运动会、等文体技能活动 3 场，为学生提供展示自我的平台，培养学生团队协作能力和竞争意识；针对中职学生青春期心理特点，开展心理健康教育月活动，通过心理辅导讲座、团体辅导、心理测评等形式，帮助学生缓解学习压力、树立积极心态，全年累计开展心理辅导活动 4 场，覆盖学生 380 余人次。

案例 2-1：学校举行新学期升旗仪式

2025 年 2 月 17 日，咸阳中铁工程职业技术学校全体师

生齐聚校园，举行 2025 年春季新学期升旗仪式，共同开启新学期的奋进征程。仪式由校长温生才主持。

国旗护卫队迈着整齐有力的步伐，护送鲜艳的五星红旗走向升旗台。在雄壮的国歌声中，五星红旗冉冉升起，全体师生肃立注目，表达对祖国的无限热爱与崇高敬意。



图 5 学校新学期升旗仪式

2303 班马雨馨同学以“新学期，做自己命运的掌舵者”为主题发表演讲。号召同学们勇于面对新学期的挑战，用行动诠释责任担当，以积极的态度投入到学习中，互相帮助，共同进步，在新的学期里取得更好的成绩。她的发言充满了对新学期的憧憬与信心，展现了我校学子昂扬向上的精神风貌。

仪式最后，中铁干部管理培训中心纪委书记、工会主席杨鲲作重要讲话。他充分肯定了我校全体师生在过去一年取得的工作成绩，同时也对广大师生提出了殷切期盼和要求：

一是要坚定信念，树立目标；二是要勤奋学习，提升技能；三是要锤炼品德，学会做人；四是要勇于创新，敢于追梦。



图 6 中心纪委书记、工会主席国旗下讲话

2.3 专业建设

学校积极助力产业结构转型升级，紧紧围绕战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域，适应新技术、新产业、新业态、新模式对技术技能人才培养的新要求，找准人才培养和行业企业需求的结合点，着力打造高水平专业群（工程测量专业群），撤销焊接技术应用专业，新增无人机操控与维护专业，主动对接和服务地方经济的建设。

为更好地服务经济发展，学校积极进行专业设置动态调整，优化专业结构设置，优化人才培养方案与课程内容。2025年学校迎接了市教育局领导专家的年检检查工作，以此为契机，学校启动了各专业人才培养方案的修订工作，全部按照

学校现有实际和社会当前形势做了进一步完善，极大地提高了人才培养方案的可行性和科学性。深化校企合作，产教融合，推进建筑工程施工和工程测量现代学徒制建设以及应届毕业生职业技能等级证书的考核取证，以提高职业技能水平，满足企业与市场就业需求，提高学生就业质量，增强职业发展能力。

表 1 专业人才培养方案修订工作统计表

| 专业名称 | 上一次修订时间 | 最新修订时间 | 是否完成 |
|------------|---------|--------|------|
| 建筑工程施工技术 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 城市轨道交通运营服务 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 道路与桥梁工程施工 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 工程测量技术 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 计算机平面设计 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 铁道运输服务 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 供用电技术 | 2024年 | 2025年 | 是 |
| 无人机操控与维护 | | 2025年 | 是 |

学校紧跟企业改革和转型升级步伐，主动对接产业发展和市场需求，探讨实施校企合作新机制和产教融合新模式。校企共同制定人才培养方案和综合评价体系，建立专业动态调整机制，实施冠名和订单培养，人才培养精准对接产业岗位需求。通过校企双元协同育人，实现了产、学、研、育多

元融合，凸显了校企一体、产教一体、工学一体的办学特色。

2.4 课程建设（含教材建设）

开足开齐公共基础课，全面贯彻落实加强和改进职业教育公共基础课教学，开齐开足公共基础课，语文、数学、英语、德育、体育、计算机基础、心理健康、艺术等课程，保证学生素质整体提升，切实提高学生综合素养，同时严格使用规范教材，保障教育教学稳步开展。

重构课程体系开发，创新校本课程建设着力从专业整合、师资团队、课程资源、评价体系等维度进行深入建设，结合办学实际、跨界整合、职业技能等级认定的需求，开设并全力推进课程建设，全面拓展学生素质。

聚焦职教高考，技能学历齐升级。随着国家职业教育改革，打通了职业教育的升学通道，畅通了“中职升高职、本科”、“高职升本科”的两大通道。学校进一步调整了中职学校办学定位，实施了学校教学方面的调整改革：既注重培养学生的技能，同时注重培养学生的文化素质，使学生毕业后就业有技能，升学有渠道。

完善教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，规范使用教材，全面自查自纠。学校严格监督教学按照专业实施教学计划和教材选用管理办法。一要合理选用国家规划教材开展教学，严格按照省教育厅、咸阳市教育局关于做好教学用书征订工作的通知文件和陕西省教育厅办公室关于

中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知文件执行征订与采购工作，所有教材均向正规书店征订采购。二要按照国家课程校本化、社团活动课程化的教学改革要求，积极编写校本教材，满足学生个性化学习需要。

表 2 部分教材选用清单

| 书名 | 书号 ISBN | 出版社 |
|------------------|---------------|---------|
| 语文基础模块上册（统编） | 9787040609158 | 高等教育 |
| 学生学习用书语文基础模块上册 | 9787516668481 | 新华出版社 |
| 数学（基础模块上册）第四版 | 9787303270897 | 北京师大 |
| 数学学习指导基础模块上册 | 9787303272129 | 北京师大 |
| 历史 基础模块 中国历史（统编） | 9787040609127 | 高等教育 |
| 中国特色社会主义（统编） | 9787040609073 | 高等教育 |
| 英语基础模块第一册 | 9787519126605 | 教育科学 |
| 英语学习指导与练习基础模块第一册 | 9787519126834 | 教育科学 |
| 信息技术（基础模块） | 9787121412493 | 电子工业 |
| 信息技术学习指导与练习上册 | 9787121235900 | 电子工业 |
| 艺术（音乐鉴赏与实践）新课标 | 978704056272 | 高等教育 |
| 物理通用类 | 9787040647770 | 高等教育 |
| 物理（通用类）学习指导与训练 | 9787516530023 | 教材发展研究所 |
| 建筑制图习题集 | 9787040622900 | 高等教育 |
| 建筑制图与识图 | 9787040623730 | 高等教育 |

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

狠抓课程教学实施环节，鼓励教师积极进行教学方法改革，推行“建设幸福课堂，享受幸福教育”活动，在教学方法上以夯实基础，行动导向教学方法改革为突破口，把学生带入到企业的真实情境中，营造自主探究的氛围，在活动中提升学生的职业意识，让学生享受快乐学习；在教学手段改革方面，微课、翻转课堂等得到有效运用和全面推广。

新职业教育法颁布后，为应对新时代要求，学校不断调整中职学校办学思路，着力夯基础、补短板、创品牌，在对接区域经济发展地方发展、加强校企深度合作、产教深度融合、职业技能等级认定、建设“双师型”教师队伍等职业教育的热点难点方面不断破题。

依托数字化转型升级，重塑职业教育新生态，习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。准确识变，把准职业教育数字化发展趋势；科学应变，谋划职业教育数字化发展策略，坚持数字化资源建设；主动求变，推进职业教育数字化转型升级，构建以学习者核心素养为导向的教育与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境。

加快教学资源建设，方便快捷实用共享，学校组建并完

善专业教学资源库，初步搭建信息交流平台，包括教学视频库、试题库、多媒体课件、电子教案、扩充性教学资源的建设。优质教学资源的开放共享，有效提升并有力促进学校教育教学质量。

案例 2-2：学校职业教育活动周

学校聚焦“一技在手 一生无忧”这个主题，通过教学展示、学习实操式融合课堂、技能比赛、心理健康讲座、文体活动等形式，在师生中开展了 2025 年职业教育周系列活动。整个活动以弘扬工匠精神，突出职业技能特色、展示师生风采为主，促进了学校职业教育教学的发展，并在中国网发表了题为《坚持“四点发力”，推动职业能力提升培训质效的 2025 年职业教育周系列活动综述》。



图 7 夯实基础课-测量实践体验课



图 8 素描比赛



图 9 无人机实操融合课堂，激发技能学习兴趣



图 10 关注心理健康，掌控情绪管理

通过本次活动学校职业教育人才培养的理念更加深入人心，提高了教师的教学理念，在专业实践活动中提高了学生对职业的认同感，引导学生树立正确的就业观，进一步在学生中树立了“技能成才 技能报国”的信念，为国家培养实用性的技术人才奠定了基础。

2.6 贯通培养

建立“升学 - 就业”分流机制：在三年级开设“单招辅导专班”“就业实训专班”，满足学生差异化需求，2025 年升学学生中 48.1% 考入对口专业，就业学生中 61.4% 通过校企合作渠道入职。

2.7 科教融汇

学校专业班学生参加了两场由中铁国资组织关于科教融汇公开课，公开课紧扣科教融汇理念，接触网课程融入现场运维新技术与科研案例，材料试验检测课则结合最新检测

方法与实操数据。课程以科研赋能教学，让学生在学习专业知识时对接行业前沿，提升实践与创新能力。

2.8 创新创业

为适应学生创业发展的形势需要，学校参加了“青春国资，青创先锋”——2025年中铁国资青年学生创新创业大赛（中职组比赛），2个参赛作品，分别是《关中非遗农耕智慧研学营》、《“职愈空间”一体化智能职场健康管理》，其中《关中非遗农耕智慧研学营》在比赛中取得优秀奖的佳绩。该项目得到了比赛评委的一致认可，将来在学校的助力及指导老师的带领下项目孵化后会得到更显著得实践效果。

2.9 技能大赛

学校师生积极参与了由中铁国资组织举办的第一届职业院校人工智能大模型应用与知识大赛。备赛阶段师生同心钻研，比赛中在理论作答、实操应用等环节展现扎实基础，参赛队伍得分位居中上，整体成绩良好。虽未斩获名次，但此次参赛让师生对接了职教人工智能应用前沿，积累了宝贵经验，为后续教学与竞赛储备了力量。



图 11 参赛队伍

2.10 就业质量

2024-2025 学年，学校毕业学生人数为 135 人，较上一年增加了 27 人，其中，升入高职院校人数为 65 人，直接就业的学生人数为 34 人，其中在规模以上企业就业人数为 27 人，自主就业 5 人，毕业生对口就业率及升学率均达到 94.1%。

表 3 毕业生数据统计表

| 年度 | 学生毕业人数 | 升学 | 就业 |
|--------------|--------|----|----|
| 2024-2025 学年 | 135 | 65 | 34 |

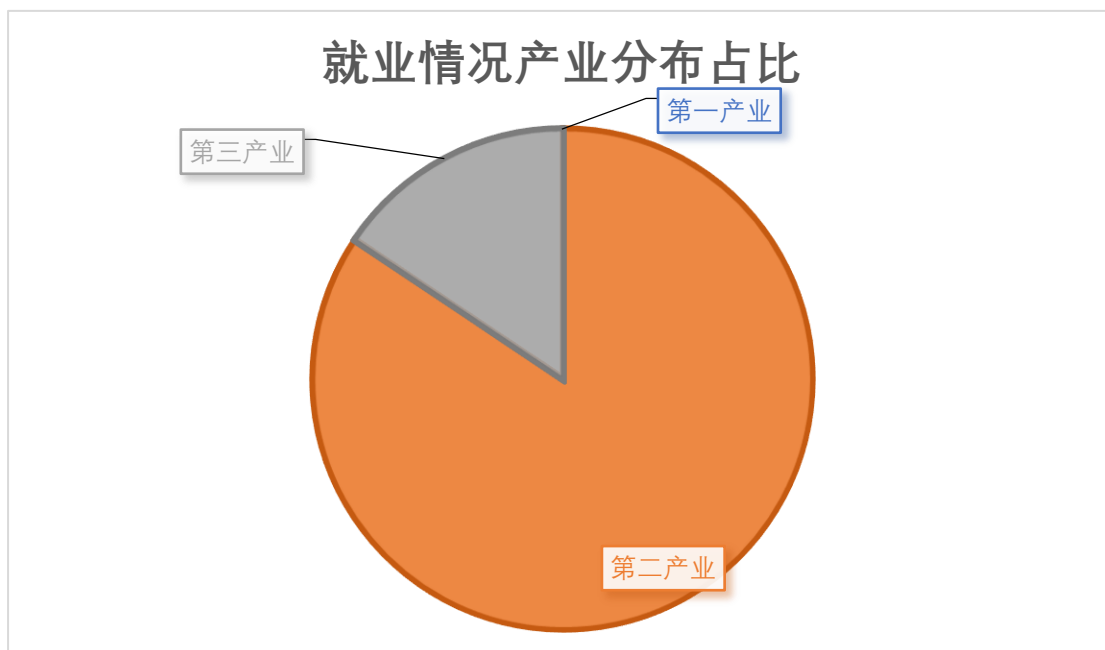


图 12 就业产业分布情况图

据调查数据显示，学校毕业生就业满意度为 95.64%，用人单位对学校毕业生的满意度为 95.85%，就业单位对毕业生职业素养、职业技能的满意度为 93.25%、94.05%。

表 4 近两年学校毕业生满意度统计表

| 项目 | 2023-2024 | 2024-2025 | 幅度 |
|--------------------|-----------|-----------|-------|
| 毕业生就业满意度(%) | 96.00 | 95.64 | -0.36 |
| 用人单位满意度(%) | 95.65 | 95.85 | +0.20 |
| 就业单位对毕业生职业素养满意度(%) | 93.54 | 93.25 | -0.29 |
| 就业单位对毕业生职业技能满意度(%) | 93.54 | 94.05 | +0.51 |



图 13 学生参加中核华兴实操测试



图 14 学生参加中核华兴面试环节

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校根据区域经济发展优化专业设置，以就业为导向定位人才培养目标，教学内容对接区域产业升级要求，服务区域、服务第二产业大型企业。学校 2025 届毕业生 135 人，

其中 27 人都与第二产业施工单位签订劳动协议，为第二产业的基础建设服务，为我国的经济和社会发展注入了活力。

3.2 服务地方发展

学校作为陕西省住建厅批准的建设类教育培训机构，2025 年完成陕西省住房和城乡建设领域施工专业人员岗位继续教育培训，累计培训 1013 人，完成陕西省住房和城乡建设领域施工专业人员岗位培训 21 人，考核通过率达 85%。学校不断提高培训专业化水平，努力为推动陕西省住房城乡建设事业高质量发展做出更大的贡献。

3.3 服务乡村振兴

学校 2025 年 11 月已申报陕西省乡村建设工匠职业技能等级认定机构，计划完成泥瓦工（初级工、中级工、高级工）、钢筋工（初级工、中级工、高级工）、木工（初级工、中级工、高级工）、水电安装工（初级工、中级工、高级工）四个职业（工种）的认定工作。学校将致力于打造扎根农村、服务农民的地方特色高素质工匠队伍，为提升农房质量安全水平、全面推进乡村建设行动，提供坚实有力的人才保障与技能支撑。

3.4 服务地方社区

学校在服务地方社区方面也取得了显著成效。学校积极开展社区教育活动，提高社区居民的文化素质和职业技能，还深入社区开展志愿服务和公益活动，为社区居民提供了丰富多彩的文化生活和便民服务。此外，学校还与社区共建了多个实践基地和创新创业平台，为社区发展和社会公益事业

做出更大贡献。

案例 3-1：学校志愿者服务队参与公益活动、学校被授予“公益合作学校”

“衣”份爱心，温暖传递，在“学雷锋纪念日”来临之际，学校志愿者们于3月5日前往“咸阳市小桔灯公益服务中心”参加衣物分拣活动。



图 15 志愿者们参与公益活动

在活动现场，面对堆积如山的捐赠衣服，志愿者们迅速进入工作状态，以小组为单位依据分拣流程进行整理，不怕脏、不怕累，各司其职，分拣活动高效有序的进行，志愿者们用自己的实际行动让雷锋精神得到传承，让奉献精神落地生根。



图 16 志愿者们参与公益活动

9月12日，咸阳市小桔灯公益服务中心为咸阳中铁工程职业技术学校举行授牌仪式，并向学校领导、老师及同学们发来感谢信，对学校志愿者服务队在过去一年的突出贡献表示诚挚感谢与崇高敬意。

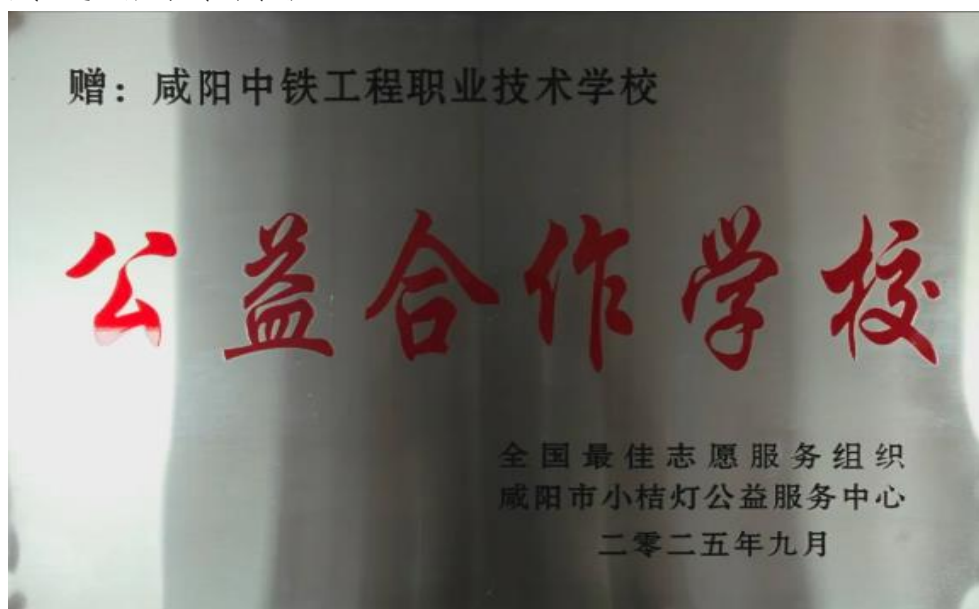


图 17 被授予公益合作学校

学校志愿者服务队积极响应小桔灯公益服务中心号召，同心同行，用实际行动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志

愿服务精神。每一次公益活动，学校志愿者同学们都怀揣热忱，积极参与，展现出良好的精神风貌与责任担当。他们以认真负责的态度圆满完成各项任务，用汗水与真诚为受助群体带去希望，这不仅是学校育人成果的生动体现，更彰显了新时代青年服务社会的决心。下一步学校将搭建更多志愿服务交流平台，推动青年志愿者服务队形成深层次、宽领域、全方位的合作格局，让青春在为党、为国、为民的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。

3.5 具有地域特色的服务

为深入贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，积极践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，保护咸阳市域文化遗产，学校多次组织青年志愿者奔赴咸阳市渭河河滩，开展“汇聚志愿力量，共护渭河生态”志愿服务活动，用实际行动续写新时代雷锋故事，守护渭河生态环境，贡献青春力量，让渭河的水更清、岸更绿、景更美。



图 18 志愿者开展清理工作

3.6 具有本校特色的服务

学校充分发挥央企办学优势，积极与中国核工业华兴建设有限公司深度合作，以合作育人、产教融合为核心，开启全方位联合打造“中核华兴测放订单班”、“中核华兴工长订单班”、“中核华兴供用电订单班”等，长期为企业输送符合岗位需求的合格技术技能人才。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

构建“工匠精神培育体系”：开设《大国工匠》《劳模进讲堂》等公开课，邀请企业劳模进校园分享经验；在实训课中推行“师徒制”，由双师型教师、企业技师担任“师傅”，培养学生“精益求精、专注坚守”的职业品质。每年举办“技能比武、工匠精神演讲、优秀实训作品展”等活动，教室楼道张贴“工匠语录”“技能明星风采”，营造“崇尚技能、争当工匠”的文化氛围。

4.2 传承红色基因

融入思政教学：在《职业道德与法治》等课程中增设“红色教育模块”，讲解“两弹一星精神”“抗疫精神”等红色故事。开展红色主题活动：“九一八”举办“铭记历史，砥砺前行”纪念“九一八”事变 94 周年主题活动，全校师生收看“九三”阅兵仪式暨爱国主义主题教育活动，“国庆”开展“我与祖国共成长”演讲比赛等，2025 年累计开展红色主题活动 5 场。



图 19 全体学生观看“九三”阅兵仪式

4.3 传承中华优秀传统文化

开设传统文化课程：增设书法等选修课程，2025 年传统文化课程覆盖率 100%，学生传统文化知识测试优良率达 85%。清明节开展了“清明祭英魂，薪火永相传”主题活动、中秋节开展“诗词朗诵会”、“行走的课堂”研学活动一走进咸阳博物院等传统文化活动。



图 20 学生清明祭奠烈士

4.4 传承企业文化精神

学校立足企业办学属性，以“培根、铸魂、育德、精技、铸匠”为目标，大力传承和弘扬中国中铁“逢山开路遇水架桥”企业文化精神，融入日常思政教育，通过以学习新技术为核心的知识传授，以岗位技能、创新力和执行力为核心的能力培养，构建铁路行业“思政领航、匠师示范、技能锤炼、创新驱动”的匠人精神培育体系，培养“特别能吃苦、特别能奉献、特别能担当、特别能奋斗”的高技能测量人才。

案例 4-1：“行走的课堂”研学活动—走进咸阳博物院

学校联合咸阳博物院开展“行走的课堂”研学活动。



图 21 学生参加研学活动

6月27日下午各班学生代表由李泽昊老师带领走进博物院，在博物院专业讲解员的引导下，沉浸式感受咸阳深厚的历史底蕴与文化积淀。青铜器展区的工艺智慧、秦汉历史长廊的文明脉络、非遗文化展示区的匠心传承，为学生们带来了一场生动的“传统文化课程”。



图 22 学生认真参观

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

随着职业教育的发展和改革，学校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。为了更好地适应经济发展需求，提高人才培养质量，学校将积极探索校企双元育人模式。学校将与已合作企业深入加强合作，共同开展双元育人工作，从而实现资源共享、优势互补，提高人才培养的针对性和实用性。同时，也有助于解决企业招工难、学生就业难的问题，推动经济社会持续发展。通过校企合作，学生可以在学校和企业两个不同的教育环境中，接受知识传授和实践技能训练，实现知识技能与实践能力的有机融合。同时，学校和企业要共同制定人才培养方案，明确培养目标、规格和定位，确保人才培养的质量和适应性。

校企双元育人模式计划采用“工学结合、半工半读”的方式，学生在校期间交替进行理论学习和实践操作。具体而言，学生在学校接受专业基础知识和基本技能训练，在企业接受岗位技能训练和实际生产操作，实现理论与实践的有机结合。在实践过程中，学校和企业要共同制定实践教学计划和管理制度，加强实践教学环节的监督和考核，确保实践教学的质量和效果。学校校企双元育人模式需要学校和企业共同开发课程和教学资源。根据企业需求和人才培养目标，学校和企业要共同制定教学计划和课程体系，开发适应企业岗位需求的教材和教学资源。同时，要充分利用企业的设备、

场地和师资等资源，加强实践教学基地建设，提高实践教学水平。此外，学校和企业还要积极探索信息化教学和远程教育等现代化教学手段，提高教学效果和学生学习体验。学生通过在校学习和社会实践，具备扎实的专业基础知识和基本技能，掌握一定的实践操作能力和岗位适应能力。同时，学生还要获得良好的思想品德、职业素养和团队协作精神等方面的素质。

5.2 市域产教联合体建设

咸阳市产教融合战略联盟牵头组建了咸阳高新技术产业开发区产教联合体等 2 个实体平台，以及全国数字化根技术、关中装备制造等 5 个行业产教融合共同体，并成立信息化、职业教育产学研等专门指导委员会，持续完善组织架构与服务功能，构建起多层次、宽领域的产教协同网络。学校也成功加入联盟，并积极对接产教供需，持续在校企协同育人、技术工艺革新、成果转化与社会服务等方面深化探索，不断拓展产教融合新路径。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校与中国核工业华兴建设有限公司以深化产教融合为核心，开启全方位深度合作，联合打造“中核华兴订单班”，构建起产业需求与教育供给同频共振的育人体系。双方打破校企壁垒，将企业前沿技术、岗位标准与生产项目深度嵌入人才培养全过程，共同制定课程体系、共建实训平台、共组教学团队——企业技术骨干驻校授课、指导实训，学校教师深入企业一线参与项目实践，实现“教学内容对接产业需

求、实训场景模拟生产现场”。四年来，依托这一产教融合模式，累计为企业输送 400 余名懂技术、善实操、能上岗的高素质技能人才，既破解了企业技能人才短缺难题，也让学校人才培养更具产业针对性，成为产教协同、资源共享、互利共赢的典型实践。

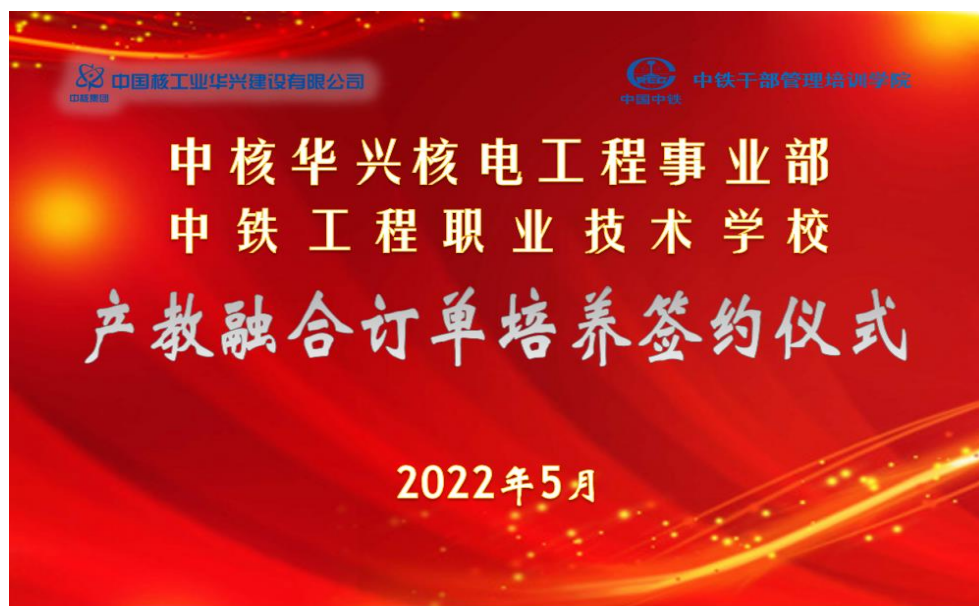


图 23 与中核华兴核电工程事业部签约

学校与中铁电气化局上海运维分公司正式达成合作，共建产教融合实习基地。基地将充分整合双方资源优势，搭建理论与实践深度衔接的实训平台，让学生沉浸式接触行业前沿技术与实际运维场景，切实提升实操能力与岗位适配度。此次合作既是学校赋能技能人才培养的重要举措，也为企业输送高素质应用型人才提供了有力支撑，实现校企互利共赢、协同发展。



图 24 与中铁电气化局上海运维分公司实训基地挂牌

学校与全球鹰（深圳）无人机有限公司携手共建的低空经济培训基地已正式落成。培训基地深度整合校企资源，聚焦低空经济领域前沿技术与岗位需求，搭建起集实践教学、技能实训于一体的优质平台。这既为学生接触无人机应用、深耕低空经济领域提供了实战场景，也为产业输送高素质技能人才筑牢根基，实现校企协同育人与产业发展的双向赋能。



图 25 与全球鹰（深圳）无人机有限公司共建培训基地

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校低空经济培训基地的顺利建成，不仅为学校专业建设提供了支撑，更为无人机操控与维护专业实践教学提供了坚强保障。基地一体化课堂、模拟演练、低空穿越、高空飞行等场地设施一应俱全，建筑面积 2000 平米，训练场地 10000 平米，并具备空域权，拥有大中小型多旋翼及垂直起降无人机 20 余台，进一步强化了实践教学效果。

案例 5-1：中铁职校与中国核工业华兴建设有限公司产教融合深度探索与实践

咸阳中铁工程职业技术学校与中国核工业华兴建设有限公司基于双方对建筑行业发展趋势的深刻洞察与共同愿景，自 2022 年 5 月起，持续开展深度合作，携手打造“中核华兴订单班”技能人才培养计划，四年来，累积培养输送技能人才 400 余人。

一、主要做法

（1）合作办学：构建共赢的产教融合生态

为实现行业企业需求精准对接，订单班自设立之初，就明确了培养目标、课程设置、教学安排等关键环节，确保学生入学即入企，明确职业方向。校企双方结合实际需求和行业发展对专业课程体系进行了全面优化和重构。除了传统的建筑施工技术、工程测量、工程管理等核心课程外，还增设了装配式建筑、BIM 技术、绿色建筑等前沿课程，确保教学内容与行业前沿技术紧密对接。通过共建实训基地、实施现

代学徒制、互联网+教育等方式，提高学生的实践能力和职业素养。

（2）合作育人：打造高素质的技术技能人才

双方通过建立教师互派机制和企业实践制度，加强“双师型”师资队伍建设，及时了解行业最新动态和技术发展趋势。通过走出去、请进来的方式聘请企业专家、技能大师走进校园，开展现场教学和专题讲座，传授实践经验和行业知识。同时，学校还鼓励教师参与企业技术研发和项目攻关活动，提升教师的实践能力和创新能力，实现优势互补和资源共享。

（3）合作就业：实现高质量就业与持续发展

通过订单培养，企业为学生提供了丰富的就业岗位和广阔的职业发展空间，还为学生提供职业发展规划和指导服务，帮助他们明确职业目标、制定发展路径、提升职业素养，确保学生高质量就业。同时，校企双方还共同建立了校友网络，通过定期举办校友会、优秀毕业生进校园等活动，分享工作经验和成长故事，激励在校学生努力学习、积极进取。

（4）合作发展：共创产教融合的新篇章

为了营造浓厚的产教融合氛围，校企双方共同推进产教融合文化建设。通过举办企业文化讲座、职业分享会等活动，让企业文化融入教学，增强学生对企业的认同感和归属感。同时，学校还通过设立产教融合成果展示、宣传产教融合成功案例等方式，扩大产教融合的社会影响力，不断提升学校的社会声誉和品牌价值。

二、成果成效

经过近几年的实践探索，中核华兴订单班取得了显著成效。首先，学生的就业率和就业质量显著提高，并受到用人单位的高度评价；其次，学生的综合素质和创新能力得到全面提升，通过各类技能竞赛、创新创业大赛等展现出了良好的职业素养和发展潜力。此外，订单培养还促进了校企双方的深度融合与合作发展，为双方带来了实实在在的经济效益和社会效益。

三、展望未来

咸阳中铁工程职业技术学校将继续深化产教融合，拓展中核华兴订单培养类型，推动职业教育与产业发展的深度融合。一方面，学校将进一步加强与企业的合作与交流，共同探索更多创新人才培养模式；另一方面，学校还将积极拓展更多企业与交流渠道，为学生提供更多元化的学习和实践机会。同时，学校还将密切关注建筑行业发展趋势和技术变革动态，及时调整和优化课程设置和教学内容，确保学生所学知识与行业前沿技术紧密对接。

产教融合是一项系统工程，需要双方共同努力和持续探索。通过合作办学、合作育人、合作就业和合作发展等多方面的深度合作，不仅可以提升职业教育的教学质量和人才培养水平，还能促进建筑行业的转型升级和区域经济的协调发展。未来，随着产教融合的不断深入和拓展，中核华兴订单班将努力成为职业教育与产业发展深度融合的典范，为培养更多高素质的技术技能人才、推动建筑行业的转型升级和职

业教育与产业的协同发展贡献智慧和力量。

6. 发展保障

6.1 政策落实

学习贯彻落实职业教育法，提升办学质量治校水平，学校认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实部署全校全体教职工深入学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，以法治力量推动学校职业教育高质量发展，并结合职业教育现状和学校工作实际，提出了现代职业教育发展面临的新形势、新要求，展望了学校职业教育改革的发展前景。学校严格落实陕财办教[2020]206号《陕西省学生资助专项资金管理办法》和《中等职业教育国家助学金实施细则》等政策。

6.2 学校治理

本学年中，学校将继续认真落实相关工作要求，按照“强管理、抓质量、抓落实”的总体思路，以培养技能型人才学生为重点，以调动师生的教与学积极性为有效办法，努力工作，科学运作，以提高教育教学质量，全面提高办学水平。加强内部管理，充分发挥党委、纪委和工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开等各项制度，全面规范办学行为，构建法治、文明、和谐的校园。

6.3 质量保障

6.3.1 完善教学质量监控体系

教学质量是中职学校发展的生命线，因此，建立完善的教学质量监控体系至关重要。这个体系应包括教学计划、教学实施、教学评估等环节，确保教学质量得到有效监控和保障。

6.3.2 完善学生综合素质评价

学生综合素质评价是检验学校教学质量的重要手段。通过对学生知识技能、实践能力、职业素养等方面的评价，可以全面了解学生的学习情况和发展潜力，为教学质量改进提供依据。

6.3.3 促进教师专业发展

教师的专业发展是提高教学质量的关键。学校建立完善的教师培训和发展机制，鼓励教师进行教学研究和实践，提升教师的专业素养和教学能力。

6.3.4 加强课程与教学资源建设

课程与教学资源建设是中职学校发展的基础。学校根据市场需求和行业发展趋势，不断优化课程体系和教学资源，提高课程质量和实用性。

6.3.5 构建实践教学体系

实践教学是中职教育的核心环节，对于培养学生的实践能力和职业素养至关重要。学校确保建立完善的实践教学体系，包括实验、实训、实习等环节，确保实践教学得到有效实施。

6.3.6 加强校园文化建设

校园文化是学校发展的软实力，对于培养学生的综合素质和职业精神具有重要作用。学校在加强校园文化建设基础上，丰富校园文化活动，营造积极向上的文化氛围，提升学校的凝聚力和向心力。

6.3.7 校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是中职学校发展的重要途径。学校积极与各企业深入合作，共同开展人才培养、技术研发等活动，实现资源共享和优势互补。

6.3.8 质量信息反馈与改进

质量信息反馈与改进是质量保证体系的重要环节。学校建立完善的质量信息反馈机制，及时收集和分析教学质量、学生满意度等方面的信息，针对问题采取有效措施进行改进。

6.4 经费投入

学校是咸阳市教育局下属的民办职业技术学校，咸阳市委市政府十分重视职业教育，筹措资金，加大投入力度，大力促进职业教育事业的发展。补助经费包括职业学校学生免学费、助学金、国家奖学金等。

2025 年度各项目经费均足额下拨到位，保障职业教育健康发展。学校举办者今年将加大投入力度，对学校教学场地和教学设备进行维护、保养和翻新，对学校招生及师生日常

上课提供了良好的条件。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1: 校企合作“浮于表面”，协同效能未充分释放

学校在产教融合、校企合作领域已取得一定进展，但合作紧密性与深度仍显不足，企业与学校协同育人、联合研发的机制尚未健全。多数合作仅停留在表层，双方共同设计课程、联合培养人才的案例较少，合作范围较为狭窄，未形成真正的发展合力。

改进措施：学校需充分发挥自身办学体制优势，依托主办方中国中铁及各行业战略合作伙伴，推进校企双元育人模式落地，大力推行现代学徒制、订单班、管培生等新型校企合作育人形式，推动企业深度参与人才培养全流程。同时，参加产教融合职业教育联盟，成立特色产业学校，从合作机制、管理模式等多方面发力，全面深化校企合作，提升校企合作管理水平与实效。

挑战 2: 技术技能创新能力不足，难以匹配产业发展需求

在服务国家及省、市重大发展战略，支撑产业转型升级，助力企业技术革新与产品开发等方面，学校存在明显短板。核心问题集中在教师科研能力偏弱，专业与产教融合衔接不够紧密，导致服务产业发展的“硬实力”有待提升。

改进措施：该校应实施科研兴校战略，整合中国中铁、中核华兴等内外部优质资源，将研究思维融入教育、教学、

管理和服务各环节，着力实现“五个提升”目标，即提升人才培养质量、提升应用科研水平、提升校企合作能力、提升创新服务竞争力、提升技术技能培训档次，从而更好地对接产业发展需求。

挑战 3：师资队伍素质有待提升，人才引育留存在难题

近年来，学校通过多项举措加强师资队伍建设，教师整体水平得到一定提升，但受“民办”属性影响，学校在高层次人才引进、留存及长期培养方面面临较大困难。专业教师数量相对不足，尤其缺乏行业内具有影响力的专业带头人，“双师型”教师的比例与素质也需进一步提高。

改进措施：针对上述问题，学校需从“内培、外引、激励”三个维度协同发力，构建完善的师资队伍建设体系。

一是强化内部培养。学校实施“教练型教师工程”，针对青年教师开展专项教学能力培训，严格落实“一师一企不断线”制度，要求专业教师与企业保持常态化对接，深入一线实践，着力培养兼具“教学、实践、研发”能力的“三能”教师。二是拓宽外部引才渠道。学校建立兼职教师专家库，聘请行业领军人才担任客座教授及行家导师，助力专业建设与教学改革。同时推行“双带头人”制度，由学校与合作企业分别指定共建专业带头人，精准对接行业前沿技术，打造结构化教师教学创新团队。三是创新教师评价与激励机制。学校结合现有教师构成特点，为教师量身定制个性化培养计划，加大内部“双师型”教师培养力度。深化分配制度改革，健全绩效工资动态调整机制，将薪酬与教学改革成效、学术研究成果

等挂钩，以科学评价激发教师教学热情与创新能力，为教师专业成长与长期发展营造良好环境。

7.2 未来展望

未来，学校将聚焦产教融合、创新驱动与师资提质三大核心，锚定行业发展需求，构建深度融合的产教生态。依托中国中铁等战略资源，推广现代学徒制、订单班等育人模式，组建职业教育联盟与产业学校，深化校企双元育人。以科研兴校为抓手，赋能产业转型升级与技术革新，全面提升服务能力。通过“教练型教师工程”“双带头人”制度与灵活评价机制，打造“三能”双师队伍，破解高层次人才引育难题。持续优化人才培养体系，以高质量教育赋能学生成长，打造特色鲜明的职业教育品牌，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才。